

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نورپسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :	
1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers. 2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. 3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton. 4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press	
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر	
عنوان درس :	
The behavioral geography of the brain	
هدف کلی درس :	
اهداف جزئی : آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد: ۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش ۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نوروپسیکولوژی شناختی ۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی ۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی ۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز	
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت	
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی - بحث کلاسی - پرسش و پاسخ	
• مقدمه	مدت زمان : 10 دقیقه
• کلیات درس	
▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس	مدت زمان : 30 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان : 30 دقیقه

• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 20 دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نورپسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :	1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers. 2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. 3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton. 4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر	
عنوان درس :	
	The neuropsychological examination: procedures
هدف کلی درس :	
اهداف جزئی :	آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد: ۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش ۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نوروپسیکولوژی شناختی ۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی ۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی ۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت	
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی - بحث کلاسی - پرسش و پاسخ	

• مقدمه	مدت زمان : 10 دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : 30 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان : 30 دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نورپسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :	1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers. 2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. 3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton. 4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر	
عنوان درس :	The neuropsychological examination: Interpretation
هدف کلی درس :	
اهداف جزئی :	

آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد:	
۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش	
۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نوروسایکولوژی شناختی	
۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی	
۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی	
۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز	
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت	
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی - بحث کلاسی - پرسش و پاسخ	
• مقدمه	مدت زمان : 10 دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : 30 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان : 30 دقیقه
▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس	
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 20 دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نوروسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :
1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers. 2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. 3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton. 4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر

عنوان درس : Orientation and Attention	
هدف کلی درس :	
اهداف جزئی : آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد: ۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش ۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نوروپسیکولوژی شناختی ۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی ۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی ۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز	
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت	
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی- بحث کلاسی- پرسش و پاسخ	
مدت زمان : 10 دقیقه	• مقدمه
مدت زمان : 30 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان : 30 دقیقه	• کلیات درس ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
مدت زمان : 20 دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
مدت زمان : 10 دقیقه	• ارزشیابی درس

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نورپسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :	
1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers. 2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. 3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton. 4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press	
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر	
عنوان درس : Perception	
هدف کلی درس :	
اهداف جزئی : آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد: ۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش ۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نوروپسایکولوژی شناختی ۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی ۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی ۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز	
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت	
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی - بحث کلاسی - پرسش و پاسخ	
• مقدمه	مدت زمان : 10 دقیقه
• کلیات درس	
▪ بخش اول درس	مدت زمان : 30 دقیقه
▪ پرسش و پاسخ و استراحت	مدت زمان : 20 دقیقه
▪ بخش دوم درس	مدت زمان : 30 دقیقه

• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 20 دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نورپسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :
1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers. 2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. 3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton. 4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر
عنوان درس : Memory I: Tests
هدف کلی درس :
اهداف جزئی : آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد: ۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش ۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نوروپسایکولوژی شناختی ۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی ۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی ۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی - بحث کلاسی - پرسش و پاسخ

• مقدمه	مدت زمان : 10 دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : 30 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان : 30 دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نورپسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :	1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers. 2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. 3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton. 4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر	
عنوان درس :	Memory II: batteries, paired memory tests and questionnaires
هدف کلی درس :	
اهداف جزئی :	

آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد:	
۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش	
۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نورopsیکولوژی شناختی	
۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی	
۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی	
۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز	
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت	
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی - بحث کلاسی - پرسش و پاسخ	
• مقدمه	مدت زمان : 10 دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : 30 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان : 30 دقیقه
▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس	
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 20 دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نورپسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :
1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers. 2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. 3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton. 4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر

عنوان درس : Clinical observation	
هدف کلی درس :	
اهداف جزئی : آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد: ۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش ۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نوروسایکولوژی شناختی ۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی ۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی ۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز	
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت	
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی - بحث کلاسی - پرسش و پاسخ	
• مقدمه	مدت زمان : 10 دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : 30 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان : 30 دقیقه
▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس	
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 20 دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نوروسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :	
1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers. 2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. 3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton. 4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press	
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر	
عنوان درس :	
Cognitive emotion regulation assessment	
هدف کلی درس :	
اهداف جزئی : آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد: ۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش ۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نوروپسیکولوژی شناختی ۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی ۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی ۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز	
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت	
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی - بحث کلاسی - پرسش و پاسخ	
• مقدمه	مدت زمان : 10 دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : 30 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان : 30 دقیقه
▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس	
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 20 دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نورپسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :	
1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers. 2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. 3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton. 4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press	
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر	
عنوان درس :	
Verbal functions and language skill	
هدف کلی درس :	
اهداف جزئی : آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد: ۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش ۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نوروپسایکولوژی شناختی ۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی ۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی ۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز	
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت	
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی - بحث کلاسی - پرسش و پاسخ	
• مقدمه	مدت زمان : 10 دقیقه
• کلیات درس	
▪ بخش اول درس	مدت زمان : 30 دقیقه
▪ پرسش و پاسخ و استراحت	مدت زمان : 20 دقیقه
▪ بخش دوم درس	مدت زمان : 30 دقیقه

• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 20 دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نورپسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :
1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers. 2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. 3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton. 4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر
عنوان درس : Concept formation reasoning
هدف کلی درس :
اهداف جزئی : آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد: ۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش ۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نوروپسایکولوژی شناختی ۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی ۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی ۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی - بحث کلاسی - پرسش و پاسخ

• مقدمه	مدت زمان : 10 دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : 30 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان : 30 دقیقه بخش اول درس پرسش و پاسخ و استراحت بخش دوم درس
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 20 دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نورپسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :	1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers. 2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. 3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton. 4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر	
عنوان درس :	Executive functions and motor performance
هدف کلی درس :	
اهداف جزئی :	

آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد:	
۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش	
۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نوروسایکولوژی شناختی	
۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی	
۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی	
۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز	
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت	
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی - بحث کلاسی - پرسش و پاسخ	
• مقدمه	مدت زمان : 10 دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : 30 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان : 30 دقیقه
▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس	
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 20 دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نوروسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :
1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers.
2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press.
3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton.
4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر

عنوان درس :	
Observational methods, ratingscales and inventories	
هدف کلی درس :	
اهداف جزئی :	
آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد:	
۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش ۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نوروپسیکولوژی شناختی ۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی ۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی ۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز	
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت	
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی- بحث کلاسی- پرسش و پاسخ	
• مقدمه	مدت زمان : 10 دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : 30 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان : 30 دقیقه
▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس	
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 20 دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نورپسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :	
1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers. 2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. 3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton. 4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press	
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر	
عنوان درس : Tests of personal adjustment	
هدف کلی درس :	
اهداف جزئی : آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد: ۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش ۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نوروپسیکولوژی شناختی ۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی ۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی ۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز	
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت	
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی- بحث کلاسی- پرسش و پاسخ	
• مقدمه	مدت زمان : 10 دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : 30 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان : 30 دقیقه
▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس	
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 20 دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نورپسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :	
1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers. 2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. 3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton. 4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press	
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر	
عنوان درس :	
Neuropsychology of sleep and dreaming	
هدف کلی درس :	
اهداف جزئی : آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد: ۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش ۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نوروپسیکولوژی شناختی ۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی ۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی ۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز	
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت	
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی - بحث کلاسی - پرسش و پاسخ	
• مقدمه	مدت زمان : 10 دقیقه
• کلیات درس	
▪ بخش اول درس	مدت زمان : 30 دقیقه
▪ پرسش و پاسخ و استراحت	مدت زمان : 20 دقیقه
▪ بخش دوم درس	مدت زمان : 30 دقیقه

• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 20 دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نورپسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :
1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers. 2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. 3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton. 4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر
عنوان درس : Neuropsychological research
هدف کلی درس :
اهداف جزئی : آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد: ۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش ۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نوروپسایکولوژی شناختی ۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی ۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی ۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی - بحث کلاسی - پرسش و پاسخ

• مقدمه	مدت زمان : 10 دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : 30 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان : 30 دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 403-404	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم و فن آوری های نوین پزشکی	نوع درس : اختیاری
مقطع / رشته : PhD	نام مدرس :
نام درس (واحد) : نورپسایکولوژی شناختی	تعداد دانشجو :
ترم : سوم	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :	1 - Wishaw, I.Q. & Kolb, B. (2003). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers. 2 - Lazak, M.D. (Ed) (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. 3 - Gazzaniga, M., Ivry, R., & Mangum, G. (1998). Cognitive neuroscience: the biology of mind. New York. Morton. 4 - Poner (Ed), (1989) Foundations of Cognitive Science, MIT Press
امکانات آموزشی : ویدئو پرژکتور و کامپیوتر	
عنوان درس : clinical observation	
هدف کلی درس :	
اهداف جزئی :	

آشنا ساختن دانشجویان با محورهای زیر می باشد: ۱- روش شناسی : تعریف مفاهیم، طراحی آزمایش، ابزار و سنجش ۲- جنبه های رشد و تحول (فردی و نوعی) در نوروپسیکولوژی شناختی ۳- جنبه های تشخیص، ارزیابی و درمان فعالیت های آسیب دیده مغزی ۴- جنبه های ترمیم کارکردی در چارچوب کل توان بخشی شناختی ۵- ارائه مدل های راه گشا و آزمون پذیر درباره کارکرد، ساختار و تکوین مغز	
روش آموزش : ارائه مطلب - پاورپوینت	
اجزا و شیوه اجرای درس : سخنرانی - بحث کلاسی - پرسش و پاسخ	
• مقدمه	مدت زمان : 10 دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : 30 دقیقه بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت مدت زمان : 20 دقیقه بخش دوم درس مدت زمان : 30 دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 20 دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 10 دقیقه